

Konspekt lekcji historii i społeczeństwa w klasie V szkoły podstawowej **Lekcja z elementami metody CLIL.**

Imię i nazwisko autora: Michalina Gawlikowska

Typ szkoły: podstawowa

Typ lekcji: wprowadzająca

Formy pracy: indywidualna

Dział programowy: Europejczycy odkrywają świat

Temat: Wielkie odkrycia geograficzne

Cele lekcji:

Uczeń wie / zna:

- jakie było wyobrażenie ludzi o świecie u schyłku średniowiecza
- postacie związane z tematem: Krzysztof Kolumb, Vasco da Gama, Ferdynand Magellan
- lądy odkryte przez w/w podróżników
- daty najważniejszych odkryć geograficznych: 1492 r., 1498 r., 1519 – 1522.

Uczeń rozumie:

- pojęcia związane z tematem: karawela, kompas, róża wiatrów, kartografia
- rolę wynalazków w odkrywaniu nowych lądów
- jaki był wpływ wielkich odkryć geograficznych na rozpoczęcie się nowej epoki

Uczeń potrafi:

- wymienić przyczyny i skutki wielkich odkryć geograficznych
- określić na mapie kierunki świata w języku polskim i angielskim
- wskazać na mapie kontynenty i oceany oraz **nazwać je po angielsku**

Metody nauczania: metoda CLIL, rozmowa nauczająca, drama, praca z mapą, elementy opowiadania, burza mózgów.

Środki dydaktyczne:

- 1) G. Wojciechowski, Wczoraj i Dziś, podręcznik do historii i społeczeństwa dla klasy piątej szkoły podstawowej, s. 78 – 83.
- 2) Mapa świata (English version)
- 3) Oś czasu
- 4) Vocabulary box

Tok lekcji:

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Uwagi
1	2	3
I. Czynności organizacyjno – porządkowe		
II. Rekapitulacja wtórna		
Dzisiaj będziemy rozmawiali o	Uczniowie odpowiadają na pytania	Wprowadzenie angielskiego

<p>wielkich odkryciach geograficznych. Zanim przejdziemy do tematu, przypomnijmy sobie jakie znacze strony świata, kontynenty i oceany. Nauczyciel omawia mapę świata w języku angielskim.</p> <p>III. Realizacja nowych treści Temat: Wielkie odkrycia geograficzne.</p> <p>1) Wymieniliśmy znane nam kontynenty i oceany, jak sądzicie, czy ludzie żyjący w XV wieku znali te same lądy?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opowiadanie na temat średniowiecznej wiedzy ludzi o świecie • Podyktowanie notatki • Vocabulary box <p>2) Jakie przyrządy pomagają nam określić strony świata? (nauczyciel prezentuje fotografie przedstawiające kompas, busolę i różę wiatrów).</p> <p>3) Nauczyciel pyta uczniów co mogło pomóc żeglarzom planowanie dalekomorskich wypraw?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciel zapisuje na tablicy propozycje uczniów <p>4) Nauczyciel zaprasza na środek trzech wielkich podróżników (Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamę i Ferdynanda Magellana). Poleca uczniom, aby zwrócili uwagę</p>	<p>nauczyciela</p> <p>Dzieci powtarzają angielskie nazwy kontynentów, oceanów i kierunków geograficznych. Uczniowie podchodzą do mapy i wskazują: strony świata, kontynenty i oceany.</p> <p>Uczniowie zapisują temat do zeszytów.</p> <p>Odpowiadają wyznaczeni przez nauczyciela uczniowie.</p> <p>uczniowie wklejają do zeszytu „vocabulary box” z nowym słownictwem dot. lekcji. Dzieci powtarzają nowe słowa.</p> <p>Uczniowie zapisują notatkę do zeszytów.</p> <p>Uczniowie zgłaszają swoje propozycje, tworząc kolejną część notatki.</p> <p>Trzech uczniów odgrywa scenkę, przybliżając klasie postacie wielkich odkrywców.</p>	<p>nazewnictwa: kierunki, kontynenty, oceany.</p> <p>Ćwiczenie pracy z mapą.</p> <p>Wprowadzenie angielskiego słownictwa</p> <p>Burza mózgów.</p> <p>Drama.</p>
---	--	---



<p>na to, jakie nowe lądy udało się odkryć poszczególnym z nich.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciel rozdaje uczniom table i prosi o jej uzupełnienie na podstawie informacji, które usłyszeli w czasie scenki. <p>5) Nauczyciel sygnalizuje, że odkrycie nowego lądu przez Krzysztofa Kolumba zapoczątkowało nową epokę w dziejach ludzkości.</p> <p>IV. Rekapitulacja pierwotna:</p> <p>Nauczyciel prosi uczniów, aby zastanowili się jakie były skutki odkryć geograficznych i zapisali swoje propozycje do zeszytów.</p> <p>Powtórzenie angielskiego słownictwa.</p> <p>V. Ocena pracy uczniów na lekcji</p>	<p>Uczniowie uzupełniają tabelę, przygotowaną przez nauczyciela, przyporządkowując odkrywcę do lądu który odkrył i do daty wyprawy.</p> <p>Uczniowie szkicują w zeszytach oś czasu na której zaznaczają poznane daty. Datę odkrycia Ameryki pogrubiają na kolorowo, dopisując iż jest to data kończąca średniowiecze i rozpoczynająca nową epokę – czasy nowożytne.</p> <p>Uczniowie samodzielnie redagują notatkę.</p>	<p>Najaktywniejsi uczniowie otrzymują oceny i plusy</p>
---	---	---

Vocabulary Box

discover – odkrywać
explorer – odkrywca
directions – kierunki
West – zachód
East – wschód
North – północ
South – południe
ship – statek
caravel - karawela
sea – morze
the ocean – ocean



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



travel – podróżować
sail – żeglować
sailor - żaglarz
continent – kontynent
North America – Ameryka Północna
South America – Ameryka Południowa
compass – kompas
map - mapa